

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ “SFÂNTUL IACOB”  
CÂMPULUNG**

**OFERTA EDUCAȚIONALĂ  
2019-2020**

## Informații de contact

Adresa:

Str. „Matei Drăghiceanu” Nr. 4  
Câmpulung, Argeș

Tel/Fax: 0248 510650 (Secretariat)  
0740 027174 (Director)

Site-ul:

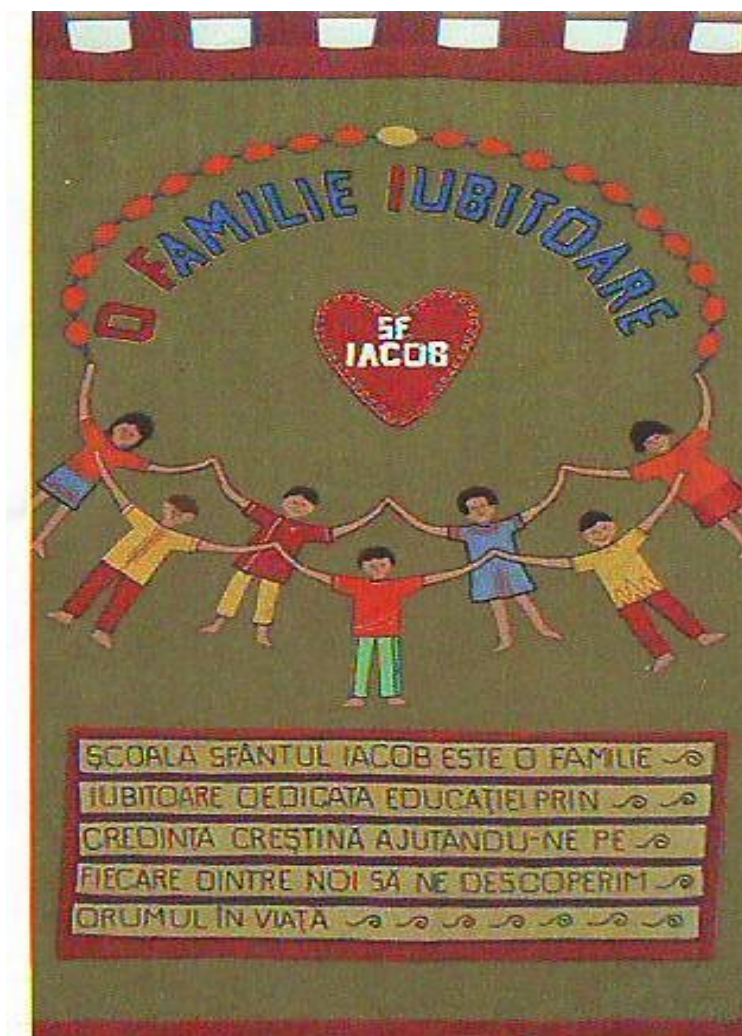
[www.scoalaSFantulIacob.ro](http://www.scoalaSFantulIacob.ro)

e-mail:

[sf.iacob@yahoo.com](mailto:sf.iacob@yahoo.com)



## Viziunea Școlii Gimnaziale „Sfântul Iacob”



Instituție de învățământ particular pe trei departamente (preșcolar, primar, gimnazial) acreditată prin ordinul M.E.C.T. Nr. 3987/13.05.2008

**ATESTATUL ARACIP nr. 3565 / 16.12.2014 privind nivelul educației oferite de către Școala Gimnazială „Sfântul Iacob”-nivelul preșcolar, primar, gimnazial, raportat la indicatorii de**

performanță din standardele de referință evaluate (standardele de calitate) în urma evaluării externe periodice din iunie 2013.

## RESURSE UMANE

### Conducerea:

Director spiritual: Sister Kathleen Murphy

Director executiv: Prof. Cățoiu Claudiu Constantin

Consilier educativ: Prof.înv.primar Andrei Beatrice Gabriela

Președinte Asoc."Inimă Deschisă":Prof. Ciuchin Tereza

Președinte Consiliu de administrație: Prof. Tudosie Emilia



## PERSONAL DIDACTIC

### Învățăământ preșcolar:

Prof.înv.preșcolar ILIOIU ELENA ADRIANA (gr.did. I)-Grupa mică S

Prof.înv.preșcolar MIHĂILĂ MIHAELA CRISTINA (gr.did. I)-Gr.mijlocie S

Prof.înv.preșcolar BURTEA MARIA (gr.did. I)-Grupa mijlocie i

Prof.înv.preșcolar MĂȚĂUANU ANA-MARIA (gr.did. I)-Gr.mare S

Prof.înv.preșcolar NEACȘU MIRELA GABRIELA (definitivat)-Gr.mare i



Prof.POȘTOACĂ CLAUDIA ( gr.did. II) - **Limba engleză**

Prof.de sprijin. - PĂUNESCU GEORGETA (gr.did. I)

Consilier psihopedagogic - CAȘCAVAL CRISTINA

### **Învățământ primar:**

Prof.înv.primar DUȚĂ CRISTINA GABRIELA (gr.did. I)-**Clasa preg. S**

Prof.înv.primar BABUCIU ROXANA ELENA (definitivat)-**Clasa preg. I**

Prof.înv.primar PASTORIC IRINA NICOLETA(gr.did. I) - **Clasa I S**

Prof.înv.primar ANDREI CRISTINA ELENA (gr.did. I) - **Clasa I i**

Prof.înv.primar PAULEȚ IULIANA (gr.did. II) - **Clasa a II-a S**

Prof.înv.primar POPESCU PETRUȚA (gr.did. I) - **Clasa a II-a i**

Prof.înv.primar ANDREI BEATRICE GABRIELA (gr.did. I) - **Clasa a III-a S**

Prof.înv.primar PAVEL NICULINA ELENA (gr.did. I) - **Clasa a III-a i**

Prof.înv.primar SITARU CLARA MARIANA (gr.did. I) - **Clasa a IV-a S**

Prof.înv.primar TUDOSIE ELENA (gr.did. I) - **Clasa a IV-a i**

Prof.BORDEA CECILIA (gr.did.II) - **Limba Engleză**

Prof.POȘTOACĂ CLAUDIA ( gr.did. II) - **Limba Engleză**

Prof.BRĂTULESCU DIANA MARCELA (definitivat) - **Limba Engleză**

Prof.IORDACHE ELENA (definitivat)- **Religie**

Prof.BOERU CRISTINA ELENA (gr.did. I) - **Informatică (C.D.S.)**

Prof.DUȚĂ NICOLAE CĂTĂLIN (gr.did. I) - **Informatică (C.D.S.)**

Prof.BRĂTULESCU MARIUS ROMICĂ (gr.did.II) - **Ed.Fizică**

Prof.de sprijin. - ARON ANA-MARIA (gr.did. I)

Prof.de sprijin. - FLOAREA ROXANA (gr.did. I)

Consilier psihopedagogic - CAȘCAVAL CRISTINA

### **Învățământ gimnazial:**

Prof.POPESCU ELENA CLAUDIA (gr.did.I)-**Matematică/C.D.S.-Dirig.clasa a V-a S**

Prof.POPESCU IOANA CRISTINA (gr.did.I)-**Lb.franceză/C.D.S.-Dirig.clasa a V-a i**

Prof.DUMITRESCU CRISTINA (gr.did.I)-**Istorie/Ed.socială/Cult.civică-Dirig.clasa a VI-a S**

Prof.PESTRIȚU LUMINIȚA-MANUELA(gr.did.I)-**Fizica/Chimie-Dirig.clasa.a VI-a i**

Prof.IORDACHE ELENA (definitivat)-**Religie-Dirig.clasa a VII-a S**

Prof.ZĂRNESCU ANDREEA NICOLETA (gr.did. II)-**Biologie/C.D.S.-Dirig.clasa a VII-a i**

Prof.COMAN ANDREEA DANIELA (gr.did.I)-**Limba română/Lb.latină/C.D.S.-Dirig.clasa a VIII-a S**

Prof.IONESCU CARMEN ELENA (definitivat)-**Lb.română/Lb.latină/C.D.S.-Dirig.clasa a VIII-a i**

Prof.Sr. MURPHY KATHLEEN - **Limba engleză / C.D.S.**

Prof.BORDEA CECILIA (gr.did.II)- **Limba engleză / C.D.S.**

Prof.POȘTOACĂ CLAUDIA (gr.did. II) - **Limba Engleză / C.D.S.**

Prof.LEICA CONSTANTIN (gr.did. I) - **Geografie/Limba franceză**

Prof.ALEXE ALIN LUCIAN (gr.did. II) - **Matematică**

Prof.MIHĂIESCU MIHAELA (gr.did. I) - **Educație muzicală**

Prof.NISTOROIU-FIANU DIANA VIORELA (gr.did. I) - **Educație plastică**

Prof.CĂȚOIU CLAUDIU CONSTANTIN (gr.did. I) - **Educație fizică**

Prof.BRĂTULESCU MARIUS ROMICĂ (gr.did. II) - **Educație fizică**

Prof.AVRAM PETRE IULIAN (gr. did. I) - **Educație tehnologică**

Prof.DUȚĂ NICOLAE CĂTĂLIN (gr.did. I) - **Informatică (C.D.S.)**

Prof.de sprijin - ARON ANA-MARIA (gr.did. I)

Prof.de sprijin - FLOAREA ROXANA (gr.did. I)

Consilier psihopedagogic - CAȘCAVAL CRISTINA

### Personal didactic auxiliar

Secretariat: MIHALACHE DANIELA

Contabilitate/Administrator financiar: PÎRȘAN NICOLETA

Biblioteca: MĂLUREANU ANA-MARIA

Cabinet medical: DORCIOMAN CLAUDIA

Administrator de patrimoniu: PĂULEȚ IOSIF

### Personal nedidactic:

PAVEL CAMELIA

IONESCU MARIA-MONALISA

CADAR MIHAELA

DARIE JANINA

MILOȘI LOREDANA

### Medic școlar:

POLEXE NICULINA

### PARTENERIATE EDUCAȚIONALE ȘI RELAȚII DE COLABORARE

- ✚ Instituții de învățământ din Municipiul Câmpulung, județul Argeș, dar și din alte județe.
- ✚ Instituții de învățământ din alte țări (St. Paul School, Birmingham)
- ✚ Alte instituții și organizații:
  - Primăria Municipiului Câmpulung („Școală - Comunitate - Părinți”).
  - Poliția Municipiului Câmpulung.
  - Inspectoratul pentru Situații de Urgență - Argeș.
  - Centrul de zi „Bambi” - Câmpulung.



- Complexul de Servicii pentru Copilul în Dificultate - Câmpulung.
  - Casa de Cultură „Tudor Mușatescu” - Câmpulung.
  - Clubul elevilor - Câmpulung.
  - Biserica Romano-catolică „Sfântul Iacob” - Câmpulung(Pr. Păuleț Petru).
  - Biserica Ortodoxă „Sfântul Ilie”- (Pr. Scarlat Gheorghe)
  - Dr. Polexe Niculina -Medic pediatru.
  - Dr. Eugenia Bălan - Medic medicina muncii.
  - Congregația Preoților Oblați, Mărăcineni, Argeș.
  - Asociații, ONG-uri, edituri.
- ✚ Părinții copliilor și elevilor din Școala Gimnazială „Sfântul Iacob” (Acord de parteneriat pentru educație).
- ✚ Colaborare permanentă cu I.S.J.Argeș și M.E.N.

## DOTAREA MATERIALĂ

- 5 săli de grupă pentru învățământul preșcolar
- 11 săli de clasă pentru învățământul primar
- 8 săli de clasă pentru învățământul gimnazial
- Cabinet de Matematică/Educație tehnologică
- Laborator Fizică/Chimie/Biologie
- Cabinetul de Informatică
- Cabinetul de Arte (Educație muzicală/Educație plastică)
- Cabinetul de Limba engleză/Limba franceză
- Cabinetul de consiliere psihopedagogică
- Sala de sport: teren de minibaschet
- Terenul de sport: teren de baschet la dimensiuni regulamentare, teren de minifotbal cu gazon natural, pistă de alergări, groapă cu nisip pentru sărituri, spațiu de joacă pentru preșcolari
- Sala de joacă pentru preșcolari
- Biblioteca
- Capela
- Cabinet metodic
- Cancelaria
- Cabinet C.E.A.C.
- Sală pentru activități educative și cultural - artistice



## OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2019-2020

### MOTTO

„Școala Sf. Iacob este o familie iubitoare dedicată educației prin credința creștină, ajutându-ne pe fiecare să ne descoperim drumul în viață.”

Pentru anul școlar 2019-2020 Școala Gimnazială „Sfântul Iacob” vă propune următoarea ofertă educațională:

#### Învățământ preșcolar:

- 1 grupă mică (23 locuri)
- 2 grupe mijlocii (40 locuri)
- 2 grupe mari (50 locuri)

#### Învățământ primar:

- 2 clase pregătitoare (50 locuri)
- 2 clase I (40 locuri)
- 2 clase a II-a (42 locuri)
- 2 clase a III-a (38 locuri)
- 2 clase a IV-a (55 locuri)

#### Învățământ gimnazial:

- 2-3 clase a V-a (56 locuri)
- 2 clase a VI-a (38 locuri)
- 2 clase a VII-a (46 locuri)
- 2 clase a VIII-a (50 locuri)



### OBIECTIVELE PROCESULUI EDUCAȚIONAL AL ȘCOLII GIMNAZIALE “SFÂNTUL IACOB”

- ✚ Să creeze un mediu de instruire bazat pe fundamentele creștine, pe respect reciproc și pe principii democratice, care să-l aibe în centru pe Cristos.
- ✚ Să încurajeze fiecare membru al comunității școlare să crească în relație personală cu Dumnezeu și cu cei din jur, să își cunoască adevărata valoare și să facă totul pentru a-și atinge potențialul maxim .
- ✚ Să pregătească indivizi dispuși să se instruiască toată viața.
- ✚ Să asigure o dobândire reală de către toți copiii a deprinderilor: cognitive, artistice, etice și practice.

### ȘCOALA GIMNAZIALĂ “SFÂNTUL IACOB” PUNE LA DISPOZIȚIA BENEFICIARILOR SĂI

- ✚ Cursuri ce au la bază Curriculum Național.
- ✚ Educație bazată pe fundamentele creștine, ajutând pe fiecare să-și descopere drumul în viață.
- ✚ Resurse umane de bună calitate și cu foarte bune rezultate profesionale.
- ✚ Cursuri de limba engleză și informatică, începând de la învățământul preșcolar, sub îndrumarea profesorilor de specialitate.
- ✚ Ore asistate de calculator, video-proiecții, vizând creșterea caracterului interactiv și a creativității lecțiilor, precum și a dobândirii deprinderilor de utilizare a tehnologiei informației în diferite activități.
- ✚ Ore de pregătire suplimentară pentru Examenale Naționale, concursuri și olimpiade școlare.

- ✚ Gamă diversificată de activități socio-culturale, menite să-l ajute pe copil să se integreze cât mai ușor în societate și să facă față exigențelor acesteia.
- ✚ Club sportiv cu accent pe dezvoltarea armonioasă a elevilor.
- ✚ Carte de vizită valoroasă în privința performanțelor elevilor la examene, olimpiade și concursuri.
- ✚ Numeroase proiecte și programe comunitare în slujba elevilor și cadrelor didactice.
- ✚ Abordare educațională care răspunde mult mai bine noilor exigențe ale societății, privind tânărul în întreaga sa personalitate, cu toate plusurile și minusurile sale, vizând valorizarea și dezvoltarea lui complexă.
- ✚ Oferă șansa fiecărui copil să fie considerat și tratat drept o personalitate unică, demnă de respect.
- ✚ Adaptează demersul educativ la categoriile de vârstă, etapele de dezvoltare psihică a copilului, specificul clasei și personalității fiecărui copil.
- ✚ Eventualele greșeli sunt corectate în scopul cunoașterii și autoevaluării.
- ✚ Oferă o educație centrată pe copil, învățarea fiind individualizată, fiecare copil lucrează în stilul și ritmul propriu, susținând în egală măsură, formarea personalității individului și performanța acestuia.
- ✚ Aceeași programă școlară cu aceleași conținuturi, abordată într-o manieră mai accesibilă și dinamică, elevul devine participant activ la actul învățării.
- ✚ Cadrele didactice colaborează permanent cu toți copiii, încurajând strategiile de gândire ale acestora, dezvoltând inițiativa și autonomia.
- ✚ Părinții sunt considerați primii învățători ai copiilor, relația părinte-școală este permanentă și se bazează pe încredere.
- ✚ Existența programului „Școală, după școală”, venind astfel în sprijinul elevilor în ceea ce privește temele și desfășurarea activităților extracurriculare ( 1 grupă pentru elevii claselor pregătitoare, 1 grupă pentru elevii claselor I-IV.
- ✚ Evaluarea este continuă, multidimensională, valorificând punctele forte ale fiecăruia.
- ✚ Fiecare educabil este ajutat să devină ceea ce este capabil să fie.
- ✚ Într-un program variat, copilul este învățat cum să învețe pe termen lung.
- ✚ Atmosferă familială, un mediu fericit și sigur pentru dezvoltarea copilului.
- ✚ Un model educațional menit să aducă individul la statutul de gânditor activ și creativ, apt pentru o lume a competenței și competiției.
- ✚ Un sistem de proceduri interne bine reglementat, vizând asigurarea unor standarde înalte de pregătire și a unor parametri înalți de securitate a elevilor.
- ✚ Respectarea libertății de credință a fiecărui elev.
- ✚ Bază tehnico-materială modernă cu multe facilități.
- ✚ Spațiul clasei este personalizat, creindu-se un mediu de explorare, investigare, soluționare de probleme în grup, dialogare eficientă.

## **ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR**

Colectivul învățământului preșcolar este format dintr-o echipă de cadre didactice calificate, titulare și cu foarte bune rezultate profesionale.

Mereu în prima linie pentru modelarea noii generații, oferta educațională pentru anul școlar 2019-2020 se adresează unui copil pentru care provocarea lumii moderne este filtrată de înțelepciunea și iubirea jocului.

Programul instructiv educativ proiectat în cadrul învățământului preșcolar din instituția noastră valorizează în cel mai înalt grad nevoia de joc și de dezvoltare liber-creativă a copilului. Activitățile din curriculum național sunt desfășurate integrat și interdisciplinar.

### **Profilul de formare al absolventului de învățământ preșcolar**

#### **I. Dezvoltare cognitivă**



- Operarea cu reprezentări matematice elementare (numere, reprezentări numerice, operații, concepte de spațiu, forme geometrice, înțelegerea modelelor, măsurare) în diferite contexte de învățare
- Utilizarea de informații despre mediul înconjurător și lume, prin observare, manipulare de obiecte și investigarea mediului
- Manifestarea curiozității pentru explorarea mediului natural și social
- Manifestarea interesului pentru utilizarea tehnologiei, conștientizând modul în care aceasta îmbunătățește și afectează viața

**DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII – a fost definită în termenii abilității copilului de a înțelege relațiile dintre obiecte, fenomene, evenimente și persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include abilitățile de gândire logică și rezolvare de probleme, cunoștințe elementare matematice ale copilului și cele referitoare la lume și mediul înconjurător**

Nr. Crt.	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE
1.	<i>Identificarea unor relații, operații și deducții logice în mediul apropiat</i>	1.1. Identificarea elementelor caracteristice ale unor fenomene/ relații din mediul apropiat 1.2. Compararea de experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat 1.3. Construirea unor noi experiențe pornind de la experiențe trecute 1.4. Identificarea unor posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații- problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi 1.5. Realizarea dirijată a unor activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice
2.	<i>Utilizarea unor cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat</i>	2.1. Familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația 2.2. Familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum 2.3. Identificarea și numirea formelor obiectelor din mediul înconjurător 2.4. Efectuarea operațiilor de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor 2.5. Rezolvarea de situații-problemă pornind de la sortarea și reprezentarea unor date
3.	<i>Formularea unor explicații simple privind caracteristicile structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare</i>	3.1. Evidențierea caracteristicilor unor obiecte localizate în spațiul înconjurător 3.2. Identificarea și valorificarea unor caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului 3.3. Descrierea unor caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului 3.4. Evidențierea poziției omului ca parte a lumii vii și ca ființă socială

## II. Dezvoltare socio-emoțională

- Implicarea adecvată în interacțiuni cu adulți și cu copii, prin manifestarea de inițiativă și aplicarea unor reguli simple de comunicare și relaționare
- Conștientizarea schimbărilor care se produc în sine și în mediu, prin identificarea unor diferențe și similarități
- Acceptarea unor responsabilități în cadrul diferitelor grupuri de apartenență
- Identificarea elementelor de bază privind identitatea personală (nume, vârstă, gen, aspect fizic, data și locul nașterii, adresa de domiciliu)

- Exersarea capacității de control al trăirilor emoționale, pozitive și negative
- Recunoașterea și împărtășirea trăirilor/emoțiilor proprii în relația cu ceilalți, în forme diferite

**DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ** – vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur. Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare.

Nr. Crt.	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE
1.	<i>Inițierea interacțiunilor cu adulții și cu copiii de vârste apropiate</i>	1.1. Manifestarea încrederii în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia 1.2. Demonstrarea abilităților de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice 1.3. Inițierea/participarea la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
2.	<i>Manifestarea unor comportamente prosociale, de acceptare și respectare a diversității</i>	2.1. Exprimarea recunoașterii și a respectării asemănărilor și deosebirilor dintre oameni 2.2. Însușirea și respectarea regulilor; înțelegerea efectelor acestora în planul relațiilor sociale în contexte familiare 2.3. Exersarea asumării unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate 2.4. Exersarea unor abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor 2.4. Manifestarea empatiei față de celelalte persoane din mediul apropiat
3.	<i>Dezvoltarea conceptului de sine</i>	3.1. Exersarea autoaprecierii pozitive în diferite situații educaționale 3.2. Promovarea imaginii de sine, prin manifestarea ca persoană unică, cu caracteristici specifice
4.	<i>Manifestarea autocontrolului și a expresivității emoționale</i>	4.1. Recunoașterea și exprimarea emoțiilor de bază. 4.2. Exersarea unor abilități de autocontrol emoțional

### III. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale

- Participarea în mod regulat la activități fizice variate (jocuri de mișcare, alergare, dans, jocuri sportive)
- Utilizarea motricității fine a mâinilor și degetelor în contexte variate de activitate
- Utilizarea conștientă a simțurilor în interacțiunea cu mediul
- Manifestarea autonomă a unor deprinderi de păstrare a sănătății și a igienei personale
- Respectarea regulilor de comportament și de securitate personală în diferite situații

**DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE** – cuprinde o gamă largă de deprinderi și abilități (de la mișcări largi, cum sunt săritul, alergarea, până la mișcări fine de tipul realizării desenelor sau modelarea), dar și coordonarea, dezvoltarea senzorială, alături de cunoștințe și abilități referitoare la îngrijire și igienă personală, nutriție, alte practici de menținere a sănătății și securității personale.

Nr. Crt.	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE
1.	<i>Utilizarea motricității grosiere și a motricității fine în contexte de viață familială</i>	1.1. Coordonarea mușchilor în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei copiilor 1.2. Participarea la activități fizice variate, adecvate nivelului

		de dezvoltare al copiilor 1.3.Utilizarea mâinilor și a degetelor pentru realizarea de activități variate
2.	<b>Valorificarea conduitei senzorio-motorii, pentru orientarea mișcării</b>	2.1.Utilizarea simțurilor (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat. 2.2.Orientarea în spațiu pe baza simțurilor.
3.	<b>Optimizarea sănătății ( a nutriției, a îngrijirii, a igienei personale) și a practicilor privind securitatea personală</b>	3.1.Exersarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase 3.2.Formarea deprinderilor de păstrare a igienei personale 3.3.Însușirea abilităților de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase 3.4.Utilizarea unor reguli de securitate fizică personală

#### IV. Dezvoltarea limbajului și a comunicării

- Exersarea capacității de pronunție corectă a sunetelor, cuvintelor
- Identificarea/recunoașterea unor sunete, litere, cuvinte; punerea în corespondență sunet-literă
- Formularea de mesaje simple în comunicarea cu ceilalți, cu respectarea unor reguli de bază de exprimare corectă
- Manifestarea interesului pentru a asculta povești sau a povesti, respectând succesiunea evenimentelor
- Manifestarea interesului pentru cărți și pentru citit.

**DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI PREMISELE CITIRII ȘI SCRIERII – vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar și a înțelegerii semnificației), a comunicării (cuprinzând abilități de ascultare, comunicare orală și scrisă, nonverbală și verbală) și preacizitiile pentru scris-citit și însoțește dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.**

<b>Nr. Crt.</b>	<b>COMPETENȚE GENERALE</b>	<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>
1.	<b>Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute</b>	1.1.Exersarea ascultării active a unui mesaj pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă) 1.2.Demonstrarea înțelegerii unui mesaj oral prin valorificarea ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)
2.	<b>Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare</b>	Comunicarea clară a unor idei, nevoi, acțiuni, emoții proprii  2.2.Respectarea regulilor de exprimare corectă în diferite contextet de comunicare 2.3. Exersarea și extinderea progresivă a vocabularului
3.	<b>Manifestarea unor premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute</b>	3.1.Participarea la experiențe de lucru cu cartea; cunoașterea și aprecierea cărții 3.2.Discriminarea/diferențierea fonetică a cuvintelor, silabelor, sunetelor; asocierea sunet – literă 3.3.Identificarea prezenței mesajului scris, aprecierea și valorificarea acestuia în activitățile curente 3.4.Asimilarea unor elemente ale scrisului; folosirea diferitelor modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

#### V. Dezvoltarea capacităților și atitudinilor în învățare

- Manifestarea curiozității și interesului privind schimbările/fenomenele/evenimentele din jur, pentru a experimenta și învăța lucruri noi

- Manifestarea inițiativei în interacțiuni și activități
- Demonstrarea capacității de concentrare și persistență în realizarea unor activități de învățare
- Manifestarea creativității în jocuri și activități zilnice

**DEZVOLTAREA CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE** – se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învățare, modul în care abordează sarcinile și contextele de învățare, precum și la atitudinea sa în interacțiunea cu mediul și persoanele din jur, în afara deprinderilor și abilităților menționate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.

<b>Nr. Crt.</b>	<b>COMPETENȚE GENERALE</b>	<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>
<b>1.</b>	<b>Manifestarea curiozității, a interesului și a inițiativei în învățare</b>	1.1. Manifestarea curiozității și interesului pentru experimentarea și învățarea de lucruri noi 1.2. Inițierea de activități de învățare noi și de interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat
<b>2.</b>	<b>Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)</b>	2.1. Realizarea sarcinilor de lucru cu consecvență 2.2. Integrarea ajutorului primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți
<b>3.</b>	<b>Activarea și manifestarea potențialului creativ</b>	3.1. Manifestarea creativității în activități diverse 3.3. Dezvoltarea creativității prin activități artistico – plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

#### OBIECTIVE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- ✚ Formarea unei imagini de sine pozitivă prin cultivarea încrederii în forțele proprii;
- ✚ Realizarea unei educații în spiritul moralei creștine, într-un mediu educațional stimulativ și atractiv;
- ✚ Permanentă colaborare dintre departamentul învățământ preșcolar și departamentul învățământ primar în beneficiul copilului;
- ✚ Activități desfășurate pe grupuri mici și medii de copii, ținând cont de particularitățile individuale;
- ✚ Colaborarea continuă dintre cadrele didactice și părinții materializată prin: audiențe, sedințe individuale, sedințe pe grupă, activități în parteneriat cu părinții;
- ✚ Dezvoltarea interesului pentru limba engleză;
- ✚ Inițierea timpurie în lucrul pe computer.

#### DISCIPLINE OPȚIONALE:

<b>Clasa/ Grupa</b>	<b>Denumirea</b>	<b>Profesor</b>	<b>Nr. de grupe Nr. de ore</b>
Gr. Mică	<b>Engleza pentru cei mici</b>	<b>Poștoacă Claudia</b>	<b>1 x 1</b>
Gr. Mijlocie	<b>Engleza pentru cei mici</b>	<b>Poștoacă Claudia</b>	<b>2 x 1</b>
Gr. Mare	<b>Engleza pentru cei mici</b>	<b>Poștoacă Claudia</b>	<b>2 x 2</b>

- Paleta activităților opționale poate fi îmbogățită la propunerea comitetelor de părinți!



## **ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR**

### **CLASELE PREGĂTITOARE - I - II**

#### **COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ - (clasa pregătitoare - clasa I - clasa a II-a)**

##### **COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:**

- 1.Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.
- 2.Exprimarea de mesaje orale simple în diverse situații de comunicare
- 3.Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute.
- 4.Redactarea de mesaje simple în diverse situații de comunicare.

##### **COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:**

- Cultivarea încrederii în posibilitățile proprii de comunicare.
- Dezvoltarea modelului de comunicare într-o manieră sincretică, integrată.
- Abordarea conținuturilor într-un mod transdisciplinar, integrat.

## COMUNICARE ÎN LIMBA MODERNĂ (LIMBA ENGLEZĂ) -(clasa pregătitoare - clasa I - clasa a II-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- 1.Receptarea de mesaje orale simple.
- 2.Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală.
- 3.Receptarea de mesaje scrise simple.
- 4.Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- Implementarea la elevi a unor tehnici și metode de învățare specifice limbilor străine în general pentru a le asigura acestora capacitatea de a se adapta cu ușurință la cerințele de învățare a oricărei limbi.
- Dezvoltarea interesului pentru limbile străine privite din perspectiva unei responsabilități față de moștenirea lingvistică a Europei și față de nevoia de schimburi comunicaționale și formaționale la nivel european și internațional.
- Dezvoltarea atitudinilor de empatie culturală și intelectuală prin intermediul limbilor străine.

## RELIGIE(CULTUL ORTODOX) - (clasa pregătitoare - clasa I - clasa a II-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- 1.Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în contexte de viață uzuale.
- 2.Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase.
- 3.Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului.
- Cunoașterea și folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase.
- Cunoașterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase și a istoriei bisericii.
- Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.
- Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere și respect față de cei de alte credințe și convingeri.

## MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI - (clasa pregătitoare - clasa I - clasa a II-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- 1.Recunoașterea și utilizarea numerelor în calcule elementare.
- 2.Localizarea și relaționarea unor elemente geometrice în spațiul înconjurător.
- 3.Manifestarea curiozității pentru fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat.
- 4.Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică.
- 5.Sortarea și reprezentarea unor date în scopul rezolvării de probleme.
- 6.Utilizarea unor etaloane neconvenționale pentru măsurări și estimări.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- Asigurarea unui mediu stimulativ pentru progresele în ritm propriu și interacțiunea cu mediul din care fac parte.
- Contextualizarea învățării matematicii prin referire la mediul înconjurător, fapt ce sporește profunzimea înțelegerii conceptelor și a procedeelelor utilizate, precum și armonizarea matematicii cu științele naturii.

- Învățarea prin descoperire pornind de la un suport vizual.
- Utilizarea elementelor ludice din universul apropiat, familiar copiilor ținând cont de interesele copiilor și preocupările lor.
- Abordarea integrată a conceptelor specifice matematicii cu cele ale științelor naturii.

## **ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE - (clasa pregătitoare - clasa I - clasa a II-a)**

### **COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:**

- 1.Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare.
- 2.Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse.

### **COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:**

- Abordarea integrată a desenului, picturii, modelajului, graficii, artei decorative etc. cu lucrul manual.
- Încurajarea inițiativei și a libertății de exprimare prin limbaj vizual, educând totodata gustul pentru frumos al copilului.
- Centrarea activităților pe dezvoltarea gândirii și a comunicării interumane extraverbale prin imagine și prin trăiri artistice.

## **MUZICĂ ȘI MIȘCARE - (clasa pregătitoare - clasa I - clasa a II-a)**

### **COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:**

1. Receptarea unor cântece pentru copii și a unor elemente simple de limbaj muzical.
2. Interpretarea de cântece pentru copii, cu mijloace specifice vârstei.
3. Exprimarea unor idei, sentimente și experiențe prin intermediul muzicii și mișcării, individual sau în grup.

### **COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:**

- Aprecierea pozitivă a tuturor copiilor și a posibilităților lor de exprimare prin muzică și mișcare.
- Exprimarea liberă în contactul cu muzica, încurajarea dezvoltării (în mod creativ) prin mișcare.

## **DEZVOLTARE PERSONALĂ - (clasa pregătitoare - clasa I - clasa a II-a)**

### **COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:**

- 1.Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți.
- 2.Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți.
- 3.Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar.

### **COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:**

- Pregătirea adecvată pentru cel mai bun start în viață.
- Identificarea intereselor și aptitudinilor personale ale copiilor.
- Integrarea copiilor cu dificultăți de orice natură.

## **EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT - (clasa pregătitoare - clasa I - clasa a II-a)**

### **COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ:**

- 1.Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase.
- 2.Exersarea deprinderilor și a calităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală.
- 3.Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane.

### **COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:**

- Favorizarea socializării copiilor și elevilor.
- Creșterea numărului de practicanți ai sportului de performanță și îndrumarea spre una sau mai multe discipline sportive.
- Cultivarea în rândul copiilor și elevilor a spiritului de fair-play .
- Dezvoltarea spiritului de echipă și de competiție prin participarea la competițiile organizate la nivelul școlii dar și extrascolare.
- Crearea obișnuinței de practicare independentă a exercitiului fizic și a mișcării sub toate formele.
- Dezvoltarea spiritului de emulație în rândul copiilor și elevilor.
- Atragerea și implicarea factorilor de decizie ai administrației locale, a altor persoane fizice sau juridice, în organizarea și desfășurarea activităților și competițiilor sportive școlare.

## **CLASA a III-a**

## **LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - (clasa a III-a)**

### **COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ:**

- Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare .
- Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare .
- Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare.
- Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

### **COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:**

- Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte diferite date.
- Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit.
- Descrierea unui obiect/ a unei ființe din universul apropiat.



- Povestirea unor întâmplări imaginate/ trăite.
- Participarea activă în găsirea de soluții în rezolvarea problemelor individuale sau de grup, pe baza unor întâmplări prezentate .

### LIMBA ENGLEZĂ – L1 - (clasa a III-a)

#### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- Receptarea de mesaje orale simple
- Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
- Receptarea de mesaje scrise simple
- Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

#### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- Implementarea la elevi a unor tehnici și metode de învățare specifice limbilor străine în general pentru a le asigura acestora capacitatea de a se adapta cu ușurință la cerințele de învățare a oricărei limbi.
- Dezvoltarea interesului pentru limbile străine privite din perspectiva unei responsabilități față de moștenirea lingvistică a Europei și față de nevoia de schimburi comunicaționale și formaționale la nivel european și internațional.
- Dezvoltarea atitudinilor de empatie culturală și intelectuală prin intermediul limbilor străine.

### MATEMATICĂ - (clasele a III-a)

#### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- Identificarea unor relații / regularități din mediul apropiat.
- Utilizarea numerelor în calcule.
- Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat .
- Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări.
- Rezolvarea de probleme în situații familiare.

#### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- Explorarea modalităților de compunere și descompunere a numerelor naturale mai mici decât 1000.
- Utilizarea simbolurilor pentru găsirea necunoscutelor în rezolvarea problemelor date.
- Realizarea conexiunilor între noțiunile matematice și cele din mediul apropiat.
- Cunoașterea modalităților de protejare a mediului înconjurător.
- Recunoașterea consecințelor unui stil de viață sănătos asupra propriului corp.
- Observarea unor caracteristici ale corpurilor pe baza unor texte adaptate vârstei copiilor.

### ȘTIINȚELE NATURII - (clasa a III-a)

#### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene și procese.
- Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice.
- Rezolvarea de probleme din viața cotidiană valorificând achizițiile despre propriul corp și despre mediul înconjurător.

#### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

## EDUCAȚIE CIVICĂ - (clasa a III-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ:

- Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană.
- Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut.
- Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- Responsabilizarea și implicarea elevilor în propria formare prin exersarea unor competențe moral-civice.
- Relaționarea socială pozitivă a elevilor prin respect și toleranță.
- Înțelegerea unicității persoanei și acceptarea diferențelor dintre oameni pentru evitarea oricărei forme de discriminare.
- Cunoașterea multiculturalității și formarea spiritului tradiției culturale europene .

## EDUCAȚIE FIZICĂ - (clasa a III-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ:

- Utilizarea limbajului de specialitate în relațiile de comunicare specifice activităților de practicare a exercițiilor fizice și sportului.
- Integrarea achizițiilor specifice dobândite în acțiuni de optimizare a stării de sănătate, a creșterii și dezvoltării fizice și a capacității motrice proprii.
- Adoptarea unui comportament adecvat în relațiile interpersonale și de grup, bazat pe respect și fair-play în activitățile motrice desfășurate în școală și în afara acesteia.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- Favorizarea socializării copiilor și elevilor.
- Creșterea numărului de practicanți ai sportului de performanță și îndrumarea spre una sau mai multe discipline sportive.
- Cultivarea în rândul copiilor și elevilor a spiritului de fair-play .
- Dezvoltarea spiritului de echipă și de competiție prin participarea la competițiile organizate la nivelul școlii dar și extrascolare (Ex: Olimpiada Gimnaziilor)
- Crearea obișnuinței de practicare independentă a exercitiului fizic și a mișcării sub toate formele.
- Dezvoltarea spiritului de emulație în rândul copiilor și elevilor.
- Atragerea și implicarea factorilor de decizie ai administrației locale, a altor persoane fizice sau juridice, în organizarea și desfășurarea activităților și competițiilor sportive școlare.

## JOC ȘI MIȘCARE - (clasa a III-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ:

- Participarea la jocurile de mișcare, organizate sau spontane, în funcție de capacitatea psiho-motrică și interesele individuale.
- Manifestarea unor comportamente sociale adecvate în activitățile ludice.

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- Implicarea activă a elevilor în realizarea unor sarcini de colaborare în practicarea activităților de joc și mișcare ;
- Valorificarea deprinderilor motrice în cadrul activităților ludice ;
- Acceptarea echilibrată a victoriei/ înfrângerii pe parcursul jocurilor de mișcare .

## MUZICĂ ȘI MIȘCARE - (clasa a III-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- Receptarea unor cântece pentru copii și a unor elemente simple de limbaj muzical.
- Interpretarea de cântece pentru copii, cu mijloace specifice vârstei.
- Exprimarea unor idei, sentimente și experiențe prin intermediul muzicii și mișcării, individual sau în grup.

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- Manifestarea unor reacții, emoții, sentimente pozitive sugerate de audierea fragmentelor muzicale.
- Exprimarea prin mișcări corporale a unor lucrări/ fragmente muzicale;
- Interpretarea unor cântece pentru copii, cu asocierea elementelor de mișcare și acompaniament instrumental .

## ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE - (clasa a III-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- Explorarea de mesaje exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte.
- Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici adecvate.

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- Încurajarea inițiativei și libertății de exprimare prin limbaj vizual.
- Educarea gustului pentru frumos al elevilor.
- Realizarea unor lucrări practice sau estetice prin care să-și exprime propriile trăiri artistice.

## RELIGIE - CULTUL ORTODOX - (clasa a III-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață.
- Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase.
- Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului.
- Cunoașterea și folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase.
- Cunoașterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase și a istoriei bisericii.
- Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.
- Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere și respect față de cei de alte credințe și

convingeri .

## **CLASA a IV-a**

### **LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - (clasa a IV-a)**

#### **COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ:**

- Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare .
- Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare .
- Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare.
- Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

#### **COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:**

- Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte diferite date.
- Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit.
- Descrierea unui obiect/ a unei ființe din universul apropiat.



- Povestirea unor întâmplări imaginate/ trăite.
- Participarea activă în găsirea de soluții în rezolvarea problemelor individuale sau de grup, pe baza unor întâmplări prezentate .

## **LIMBA ENGLEZĂ – L1 - (clasa a IV-a)**

### **COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:**

- Receptarea de mesaje orale simple
- Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
- Receptarea de mesaje scrise simple
- Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

### **COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:**

- Implementarea la elevi a unor tehnici și metode de învățare specifice limbilor străine în general pentru a le asigura acestora capacitatea de a se adapta cu ușurință la cerințele de învățare a oricărei limbi.
- Dezvoltarea interesului pentru limbile străine privite din perspectiva unei responsabilități față de moștenirea lingvistică a Europei și față de nevoia de schimburi comunicaționale și formaționale la nivel european și internațional.
- Dezvoltarea atitudinilor de empatie culturală și intelectuală prin intermediul limbilor străine.

## **MATEMATICĂ - (clasele a IV-a)**

### **COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:**

- Identificarea unor relații / regularități din mediul apropiat.
- Utilizarea numerelor în calcule.
- Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat .
- Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări.
- Rezolvarea de probleme în situații familiare.

### **COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:**

- Explorarea modalităților de compunere și descompunere a numerelor naturale mai mici decât 1000.
- Utilizarea simbolurilor pentru găsirea necunoscutelor în rezolvarea problemelor date.
- Realizarea conexiunilor între noțiunile matematice și cele din mediul apropiat.
- Cunoașterea modalităților de protejare a mediului înconjurător.
- Recunoașterea consecințelor unui stil de viață sănătos asupra propriului corp.
- Observarea unor caracteristici ale corpurilor pe baza unor texte adaptate vârstei copiilor.

## **ȘTIINȚELE NATURII - (clasa a IV-a)**

### **COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:**

- Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene și procese.
- Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice.
- Rezolvarea de probleme din viața cotidiană valorificând achizițiile despre propriul corp și despre mediul înconjurător.

### **COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:**

## ISTORIE - (clasa a IV-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- Localizarea în timp și în spațiu a evenimentelor istorice studiate.
- Explorarea surselor relevante pentru a înțelege fapte și evenimente din trecut și din prezent.
- Utilizarea termenilor istorici în diferite situații de comunicare 4. Formarea imaginii pozitive despre sine și despre ceilalți.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- Investigarea și interpretarea faptelor și proceselor istorice dintr-o perspectivă cauză-efect atât la nivel național cât și la nivel european.
- Predarea istoriei naționale atât în conformitate cu adevărurile istorice cât și din perspectiva integratoare la nivel european.

## GEOGRAFIE - (clasa a IV-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- Prezentarea realității observabile, cu ajutorul terminologiei generale și specifice.
- Utilizarea elementelor semnificative din matematică, științele naturii și disciplinele sociale, în înțelegerea realității înconjurătoare.
- Relaționarea realității înconjurătoare cu reprezentarea ei cartografică.
- Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea orizontului local, a țării și a lumii contemporane.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- Observarea, descrierea și relaționarea elementelor de mediu geografic pe baza resurselor geografice atât la nivel național cât și european.
- Cunoașterea caracteristicilor geografice ale statului român privite atât din perspectiva proprie, națională, cât și din cea a integrării statului național într-o structură trans-națională cum este cea a Uniunii Europene.

## EDUCAȚIE CIVICĂ - (clasa a IV-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană.
- Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut.
- Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- Responsabilizarea și implicarea elevilor în propria formare prin exersarea unor competențe moral-civice.
- Relaționarea socială pozitivă a elevilor prin respect și toleranță.
- Înțelegerea unicității persoanei și acceptarea diferențelor dintre oameni pentru evitarea

oricărei forme de discriminare.

- Cunoașterea multiculturalității și formarea spiritului tradiției culturale europene .

## EDUCAȚIE FIZICĂ - (clasa a IV-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- Utilizarea limbajului de specialitate în relațiile de comunicare specifice activităților de practicare a exercițiilor fizice și sportului.
- Integrarea achizițiilor specifice dobândite în acțiuni de optimizare a stării de sănătate, a creșterii și dezvoltării fizice și a capacității motrice proprii.
- Adoptarea unui comportament adecvat în relațiile interpersonale și de grup, bazat pe respect și fair-play în activitățile motrice desfășurate în școală și în afara acesteia.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- Favorizarea socializării copiilor și elevilor.
- Creșterea numărului de practicanți ai sportului de performanță și îndrumarea spre una sau mai multe discipline sportive.
- Cultivarea în rândul copiilor și elevilor a spiritului de fair-play .
- Dezvoltarea spiritului de echipă și de competiție prin participarea la competițiile organizate la nivelul școlii dar și extrascolare (Ex: Olimpiada Gimnaziilor)
- Crearea obișnuinței de practicare independentă a exercitiului fizic și a mișcării sub toate formele.
- Dezvoltarea spiritului de emulație în rândul copiilor și elevilor.
- Atragerea și implicarea factorilor de decizie ai administrației locale, a altor persoane fizice sau juridice, în organizarea și desfășurarea activităților și competițiilor sportive școlare.

## JOC ȘI MIȘCARE - (clasa a IV-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- Participarea la jocurile de mișcare, organizate sau spontane, în funcție de capacitatea psiho-motrică și interesele individuale.
- Manifestarea unor comportamente sociale adecvate în activitățile ludice.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- Implicarea activă a elevilor în realizarea unor sarcini de colaborare în practicarea activităților de joc și mișcare ;
- Valorificarea deprinderilor motrice în cadrul activităților ludice ;
- Acceptarea echilibrată a victoriei/ înfrângerii pe parcursul jocurilor de mișcare .

## MUZICĂ ȘI MIȘCARE - (clasa a IV-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- Receptarea unor cântece pentru copii și a unor elemente simple de limbaj muzical.
- Interpretarea de cântece pentru copii, cu mijloace specifice vârstei.
- Exprimarea unor idei, sentimente și experiențe prin intermediul muzicii și mișcării, individual sau în grup.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- Manifestarea unor reacții, emoții, sentimente pozitive sugerate de audierea fragmentelor muzicale.
- Exprimarea prin mișcări corporale a unor lucrări/ fragmente muzicale;
- Interpretarea unor cântece pentru copii, cu asocierea elementelor de mișcare și acompaniament instrumental .

## ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE - (clasa a IV-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- Explorarea de mesaje exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte.
- Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici adecvate.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- Încurajarea inițiativei și libertății de exprimare prin limbaj vizual.
- Educarea gustului pentru frumos al elevilor.
- Realizarea unor lucrări practice sau estetice prin care să-și exprime propriile trăiri artistice.

## RELIGIE - CULTUL ORTODOX - (clasa a IV-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață.
- Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase.
- Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului.
- Cunoașterea și folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase.
- Cunoașterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase și a istoriei bisericii.
- Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.
- Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere și respect față de cei de alte credințe și convingeri .

## DISCIPLINE OPȚIONALE:

Clasa pregătitoare	<b>Pledoarie pentru armonie</b>
	<b>Prietenul meu, calculatorul</b>
Clasa I	<b>Prietenul meu, calculatorul</b>
Clasa a II-a	<b>Prietenul meu, calculatorul</b>
Clasa a III-a	<b>Prietenul meu, calculatorul</b>
Clasa a IV-a	<b>Prietenul meu, calculatorul</b>

- Paleta activităților opționale poate fi îmbogățită la propunerea comitetelor de părinți!

## ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE:

**Limba engleză**



Cursuri de șah  
Cursuri de dans modern / clasic  
Cursuri de dansuri populare

- **Oferim posibilitatea părinților de a opta pentru Programul „ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ”, organizat în intervalul orar 12.00 - 16.00, pe două grupe:**
  - o grupă pentru clasele pregătitoare - (7-12) locuri
  - o grupă pentru clasele I-IV - (7-12) locuri

## **ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL**

### **LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (clasele V-VII)**

#### **COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMUL ȘCOLAR:**

- ✚ Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral.
- ✚ Receptarea textului scris de diverse tipuri.
- ✚ Redactarea textului scris de diverse tipuri.
- ✚ Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise.
- ✚ Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional

#### **COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE**

- ✚ Dezvoltarea gustului pentru literatura citită individual și privită atât ca sursă de informare cât și ca mijloc de recreere.
- ✚ Cultivarea încrederii în posibilitățile proprii.
- ✚ Stimularea interesului pentru studiul limbii române privită din perspectiva demnității sale ca limbă profund europeană, moștenitoare a limbii latine de circulație internațională timp de multe secole.

## LIMBA ENGLEZĂ (clasele V-VII)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- ✚ Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală.
- ✚ Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală.
- ✚ Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală.
- ✚ Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE

- ✚ Implementarea la elevi a unor tehnici și metode de învățare specifice limbilor străine în general pentru a le asigura acestora capacitatea de a se adapta cu ușurință la cerințele de învățare a oricărei limbi.
- ✚ Dezvoltarea interesului pentru limbile străine privite din perspectiva unei responsabilități față de moștenirea lingvistică a Europei și față de nevoia de schimburi comunicaționale și formaționale la nivel european și internațional.
- ✚ Dezvoltarea atitudinilor de empatie culturală și intelectuală prin intermediul limbilor străine.

## LIMBA FRANCEZĂ (clasele V-VII)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- ✚ Receptarea de mesaje orale simple.
- ✚ Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală.
- ✚ Receptarea de mesaje scrise simple.
- ✚ Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE

- ✚ Implementarea la elevi a unor tehnici și metode de învățare specifice limbilor străine în general pentru a le asigura acestora capacitatea de a se adapta cu ușurință la cerințele de învățare a oricărei limbi.
- ✚ Dezvoltarea interesului pentru limbile străine privite din perspectiva unei responsabilități față de moștenirea lingvistică a Europei și față de nevoia de schimburi comunicaționale și formaționale la nivel european și internațional.
- ✚ Dezvoltarea atitudinilor de empatie culturală și intelectuală prin intermediul limbilor străine.

## MATEMATICĂ (clasele V-VII)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- ✚ Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar.
- ✚ Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural, cuprinse în diverse surse informaționale.
- ✚ Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice.

- ✚ Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată.
- ✚ Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date.
- ✚ Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii

#### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE

- ✚ Formarea unei atitudini de receptare a matematicii privită ca o prezență permanentă în activitatea practică a omului.
- ✚ Stimularea spiritului de competiție și de corectitudine prin participarea la competiții.
- ✚ Promovarea matematicii ca o modalitate complementară de comunicare inter-umană.

#### BIOLOGIE (clasele V-VII)

##### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- ✚ Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și a fenomenelor, cu instrumente și metode științifice.
- ✚ Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale.
- ✚ Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie, pe baza gândirii logice și a creativității.
- ✚ Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții.

##### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- ✚ Cunoașterea importanței descoperirilor biologiei în viața omului, a lipsei de contradicție dintre ele și credință.
- ✚ Autocunoașterea.
- ✚ Promovarea matematicii ca o modalitate complementară de comunicare inter-umană.

#### FIZICĂ (clasele VI-VII)

##### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- ✚ Investigarea științifică structurată, în principal experimentală, a unor fenomene fizice simple, perceptibile.
- ✚ Explicarea științifică a unor fenomene fizice simple și a unor aplicații tehnice ale acestora.
- ✚ Interpretarea unor date și informații, obținute experimental sau din alte surse, privind fenomene fizice simple și aplicații tehnice ale acestora.
- ✚ Rezolvarea de probleme/situații problemă prin metode specifice fizicii.

##### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- ✚ Cunoașterea importanței descoperirilor fizice în viața omului, a lipsei de contradicție dintre ele și credință.

#### CHIMIE (clasa a VII-a)

##### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- ✚ Explorarea unor fenomene și proprietăți ale substanțelor întâlnite în activitatea cotidiană.

- ✚ Interpretarea unor date și informații obținute în cadrul unui demers investigativ.
- ✚ Rezolvarea de probleme în situații concrete, utilizând algoritmi și instrumente specifice chimiei.
- ✚ Evaluarea consecințelor proceselor și acțiunii substanțelor chimice asupra propriei persoane și asupra mediului înconjurător

#### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- ✚ Cunoașterea importanței descoperirilor chimiei în viața omului, a lipsei de contradicție dintre ele și credință.
- ✚ Cunoașterea pericolelor pe care le poate crea folosirea neavizată a descoperirilor chimice.

#### ISTORIE (clasele V-VII)

##### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- ✚ Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu.
- ✚ Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice.
- ✚ Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale.
- ✚ Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

#### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- ✚ Investigarea și interpretarea faptelor și proceselor istorice dintr-o perspectivă cauză-efect atât la nivel național cât și la nivel european.
- ✚ Predarea istoriei naționale atât în conformitate cu adevărurile istorice cât și din perspectiva integratoare la nivel european.

#### EDUCAȚIE SOCIALĂ (clasele V-VII)

##### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- ✚ Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social.
- ✚ Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice.
- ✚ Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ.

#### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- ✚ Creșterea responsabilității civice proprii și dezvoltarea atitudinii civice relativă la ceilalți.

#### GEOGRAFIE (clasele V-VII)

##### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- ✚ Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbaje specifice.

- ✚ Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice.
- ✚ Studierea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare.
- ✚ Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană

#### **COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:**

- ✚ Observarea, descrierea și relaționarea elementelor de mediu geografic pe baza resurselor geografice atât la nivel național cât și european.
- ✚ Cunoașterea caracteristicilor geografice ale statului român privite atât din perspectiva proprie, națională, cât și din cea a integrării statului național într-o structură trans-națională cum este cea a Uniunii Europene.

#### **RELIGIA CULTUL ORTODOX (clasele V-VII)**

##### **COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:**

- ✚ Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței.
- ✚ Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase.
- ✚ Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase.

#### **COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:**

- ✚ Promovarea valorilor morale ale învățămintelor religioase și a rolului acestora în educație și formarea personalității copilului.

#### **RELIGIA CULTUL ROMANO-CATOLIC (clasele V-VII)**

##### **COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:**

- ✚ Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței.
- ✚ Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase.
- ✚ Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase.

#### **COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:**

- ✚ Promovarea valorilor morale ale învățămintelor religioase și a rolului acestora în educație și formarea personalității copilului.

#### **EDUCAȚIE PLASTICĂ (clasele V-VII)**

##### **COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:**

- ✚ Receptarea cu sensibilitate și spirit critic a mesajelor artistice - vizuale în scopul formării culturii artistice de bază.
- ✚ Utilizarea de instrumente și tehnici variate specifice artelor vizuale plastice și decorative.
- ✚ Exprimarea ideilor, sentimentelor și a mesajelor, utilizând limbajul artistic - vizual în contexte variate

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- ✚ Dezvoltarea simțului estetic prin realizarea proprie, respectiv prin participarea la expoziții dar și analizarea de expoziții.

## EDUCAȚIE MUZICALĂ (clasele V-VII)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- ✚ Exprimarea unor idei, sentimente, atitudini, prin interpretarea unor lucrări muzicale.
- ✚ Operarea cu elemente de scris-citit și limbaj muzical.
- ✚ Aprecierea lucrărilor muzicale, inclusiv a conținutului lor afectiv, atitudinal și ideatic

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- ✚ Dezvoltarea capacității de cunoaștere inter-umană prin muzică cunoașterea de către elevi a caracterului universal al muzicii în relațiile inter-umane.
- ✚ Dezvoltarea capacității analitice prin identificarea asemănărilor și deosebirilor în muzica diferitelor popoare.

## EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT (clasele V-VII)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- ✚ Utilizarea efectelor favorabile ale educației fizice și sportului în practicarea constantă a exercițiilor fizice, pentru optimizarea stării de sănătate.
- ✚ Utilizarea achizițiilor specifice educației fizice și sportului în vederea propriei dezvoltări fizice armonioase și a capacității motrice.
- ✚ Demonstrarea unui comportament adecvat regulilor specifice, pe parcursul organizării, practicării și participării ca spectator la activitățile de educație fizică și sport.

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- ✚ Favorizarea socializării copiilor și elevilor.
- ✚ Creșterea numărului de practicanți ai sportului de performanță și îndrumarea spre una sau mai multe discipline sportive.
- ✚ Cultivarea în rândul copiilor și elevilor a spiritului de fair-play.
- ✚ Dezvoltarea spiritului de echipă și de competiție prin participarea la competițiile organizate la nivelul școlii dar și extrașcolare (Ex: Olimpiada Gimnaziilor).
- ✚ Crearea obișnuinței de practicare independentă a exercitiului fizic și a mișcării sub toate formele ei.
- ✚ Dezvoltarea spiritului de emulație în rândul copiilor și elevilor.
- ✚ Atragerea și implicarea factorilor de decizie ai administrației locale, a altor persoane fizice sau juridice în organizarea și desfășurarea activităților și competițiilor sportive școlare.

## EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ (clasele V-VII)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- ✚ Realizarea practică de produse utile și/sau de lucrări creative pentru activități curente și valorificarea acestora.
- ✚ Promovarea unui mediu tehnologic favorabil dezvoltării durabile.
- ✚ Explorarea intereselor și aptitudinilor pentru ocupații/profesii, domenii profesionale și antreprenoriat în vedere alegerii parcursului școlar și profesional

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:



- ✚ Dezvoltarea unor abilități practice.
- ✚ Dezvoltarea aspectului estetic al unor tehnologii.

## INFORMATICĂ ȘI TIC (clasele V-VII)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- ✚ Utilizarea responsabilă și eficientă a tehnologiei informației și comunicațiilor.
- ✚ Rezolvarea unor probleme elementare prin metode intuitive de prelucrare a informației.
- ✚ Elaborarea creativă de mini proiecte care vizează aspecte sociale, culturale și personale, respectând creditarea informației și drepturile de autor.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

## CONSILIERE ȘI ORIENTARE (clasele V-VII)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- ✚ Adoptarea atitudinilor pozitive față de sine și a unui stil de viață sănătos și echilibrat.
- ✚ Relaționarea armonioasă cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare.
- ✚ Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare.
- ✚ Luarea deciziilor legate de continuarea studiilor și carieră prin valorificarea informațiilor despre sine, educație și ocupații.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- ✚ Dezvoltarea atitudinii creștine față de viața proprie și în raport cu ceilalți.
- ✚ Realizarea unei dimensiuni corecte a toleranței față de persoana proprie și față de ceilalți.
- ✚ Dezvoltarea laturii caritative a fiecăruia.

## LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (clasa a VIII-a)

### COMPETENȚE GENERALE, SOCIALE ȘI CIVICE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- ✚ Receptarea mesajului oral în diferite situații de comunicare.
- ✚ Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale în situații de comunicare monologată și dialogată.
- ✚ Receptarea mesajului scris, din texte literare și nonliterare, în scopuri diverse.
- ✚ Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE

- ✚ Dezvoltarea gustului pentru literatura citită individual și privită atât ca sursă de informare cât și ca mijloc de recreere.
- ✚ Cultivarea încrederii în posibilitățile proprii.
- ✚ Stimularea interesului pentru studiul limbii române privită din perspectiva demnității sale ca limbă profund europeană, moștenitoare a limbii latine de circulație internațională timp de multe secole.

## LIMBA ENGLEZĂ (clasa a VIII-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- ✚ Receptare a mesajului oral.

- ✚ Producerea mesajelor orale.
- ✚ Receptarea mesajelor scrise.
- ✚ Producerea mesajelor scrise.

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE

- ✚ Implementarea la elevi a unor tehnici și metode de învățare specifice limbilor străine în general pentru a le asigura acestora capacitatea de a se adapta cu ușurință la cerințele de învățare a oricărei limbi.
- ✚ Dezvoltarea interesului pentru limbile străine privite din perspectiva unei responsabilități față de moștenirea lingvistică a Europei și față de nevoia de schimburi comunicaționale și formaționale la nivel european și internațional.
- ✚ Dezvoltarea atitudinilor de empatie culturală și intelectuală prin intermediul limbilor străine.

## LIMBA FRANCEZĂ (clasa a VIII-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- ✚ Receptare a mesajului oral.
- ✚ Producerea mesajelor orale.
- ✚ Receptarea mesajelor scrise.
- ✚ Producerea mesajelor scrise.

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE

- ✚ Implementarea la elevi a unor tehnici și metode de învățare specifice limbilor străine în general pentru a le asigura acestora capacitatea de a se adapta cu ușurință la cerințele de învățare a oricărei limbi.
- ✚ Dezvoltarea interesului pentru limbile străine privite din perspectiva unei responsabilități față de moștenirea lingvistică a Europei și față de nevoia de schimburi comunicaționale și formaționale la nivel european și internațional.
- ✚ Dezvoltarea atitudinilor de empatie culturală și intelectuală prin intermediul limbilor străine.

## MATEMATICĂ (clasa a VIII-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:

- ✚ Identificarea unor date și relații matematice și corelarea lor în funcție de contextul în care au fost definite.
- ✚ Prelucrarea datelor de tip cantitativ, calitativ, structural, contextual cuprinse în enunțuri matematice.
- ✚ Utilizarea algoritmilor și a conceptelor matematice pentru caracterizarea locală sau globală a unei situații concrete.
- ✚ Exprimarea caracteristicilor matematice cantitative sau calitative ale unei situații concrete și a algoritmilor de prelucrare a acestora.
- ✚ Analiza și interpretarea caracteristicilor matematice ale unei situații-problemă.
- ✚ Modelarea matematică a unor contexte problematice variate, prin integrarea cunoștințelor din diferite domenii.

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE

- ✚ Formarea unei atitudini de receptare a matematicii privită ca o prezență permanentă în activitatea practică a omului.
- ✚ Stimularea spiritului de competiție și de corectitudine prin participarea la competiții.
- ✚ Promovarea matematicii ca o modalitate complementară de comunicare inter-umană.

## FIZICĂ (clasa a VIII-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ:

- ✚ Cunoașterea și înțelegerea fenomenelor fizice, a terminologiei, a conceptelor și a metodelor specifice domeniului; explicarea funcționării și utilizării unor produse ale tehnicii întâlnite în viața de zi cu zi.
- ✚ Investigarea științifică experimentală și teoretică.
- ✚ Rezolvarea de probleme practice și teoretice prin metode specifice.
- ✚ Comunicarea folosind limbajul științific.
- ✚ Protecția propriei persoane, a celorlalți și a mediului înconjurător.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE

- ✚ Cunoașterea importanței descoperirilor fizice în viața omului, a lipsei de contradicție dintre ele și credință.

## CHIMIE (clasa a VIII-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ:

- ✚ Explicarea unor fenomene, procese, procedee întâlnite în viața de zi cu zi.
- ✚ Investigarea comportării unor substanțe sau sisteme chimice.
- ✚ Rezolvarea de probleme în scopul stabilirii unor corelații relevante, demonstrând raționamente deductive și inductive.
- ✚ Comunicarea înțelegerii conceptelor în rezolvarea de probleme, în formularea explicațiilor, în conducerea investigațiilor și în raportarea rezultatelor.
- ✚ Evaluarea consecințelor proceselor și acțiunii produselor chimice asupra propriei persoane și asupra mediului.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE

- ✚ Cunoașterea importanței descoperirilor chimiei în viața omului, a lipsei de contradicție dintre ele și credință.
- ✚ Cunoașterea pericolelor pe care le poate crea folosirea neavizată a descoperirilor chimice.

## BIOLOGIE (clasa a VIII-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ:

- ✚ Receptarea informațiilor despre lumea vie.
- ✚ Explorarea sistemelor biologice.
- ✚ Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul demonstrării principiilor lumii vii.
- ✚ Comunicarea orală și scrisă utilizând corect terminologia specifică biologiei.
- ✚ Transferarea și integrarea cunoștințelor și a metodelor de lucru specifice biologiei în contexte noi.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- ✚ Cunoașterea importanței descoperirilor biologiei în viața omului, a lipsei de contradicție dintre ele și credință.
- ✚ Autocunoașterea.

## ISTORIE (clasa a VIII-a)

## COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ:

- ✚ Utilizarea eficientă a comunicării și a limbajului de specialitate.
- ✚ Exersarea demersurilor și a acțiunilor civice democratice
- ✚ Aplicarea principiilor și a metodelor adecvate în abordarea surselor istorice.
- ✚ Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă.

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- ✚ Investigarea și interpretarea faptelor și proceselor istorice dintr-o perspectivă cauză-efect atât la nivel național cât și la nivel european.
- ✚ Predarea istoriei naționale atât în conformitate cu adevărurile istorice cât și din perspectiva integratoare la nivel european.

## CULTURĂ CIVICĂ (clasa a VIII-a)

## COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ:

- ✚ Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.
- ✚ Aplicarea cunoștințelor specifice științelor sociale în rezolvarea unor situații problemă, precum și în analiza posibilităților personale de dezvoltare.
- ✚ Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri.
- ✚ Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare.
- ✚ Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității.

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- ✚ Creșterea responsabilității civice proprii și dezvoltarea atitudinii civice relativă la ceilalți.

## GEOGRAFIE (clasa a VIII-a)

## COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ:

- ✚ Utilizarea limbajului specific în prezentarea și explicarea realității geografice.
- ✚ Utilizarea corectă a numelor proprii și a termenilor în limbi străine.
- ✚ Transferarea unor elemente din matematică științe și tehnologie în studierea mediului terestru.
- ✚ Raportarea realității geografice la un suport cartografic și grafic.
- ✚ Accesarea și utilizarea conținuturilor cu caracter geografic prin tehnologiei informației și comunicării.
- ✚ Identificarea și explicarea dimensiunii sociale, civice și culturale a caracteristicilor spațiului geografic.
- ✚ Dobândirea unor deprinderi și tehnici de lucru pentru pregătirea permanentă.
- ✚ Elaborarea unor modele și soluții de organizare a spațiului geografic din perspectiva dezvoltării durabile.

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- ✚ Observarea, descrierea și relaționarea elementelor de mediu geografic pe baza resurselor geografice atât la nivel național cât și european.
- ✚ Cunoașterea caracteristicilor geografice ale statului român primate atât din perspectiva proprie, națională, cât și din cea a integrării statului național într-o structură trans-națională cum este cea a Uniunii Europene.

## RELIGIE CULTUL ORTODOX (clasa a VIII-a)

## COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ:

- ✚ Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului.
- ✚ Utilizarea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase în diferite contexte de comunicare.
- ✚ Manifestarea valorilor și a cunoștințelor religioase în propriile atitudini și comportamente.
- ✚ Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri.
- ✚ Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității.

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- ✚ Promovarea valorilor morale ale învățămintelor religioase și a rolului acestora în educație și formarea personalității copilului.

## EDUCAȚIE PLASTICĂ (clasa a VIII-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ:

- ✚ Dezvoltarea capacității de exprimare plastică utilizând materiale, instrumente și tehnici variate
- ✚ Dezvoltarea capacității de exprimare plastică utilizând materiale, instrumente și tehnici variate.
- ✚ Dezvoltarea sensibilității, a imaginației și a creativității artistice.
- ✚ Cunoașterea și utilizarea elementelor de limbaj plastic.
- ✚ Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului vizual-artistice.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- ✚ Dezvoltarea simțului estetic prin realizarea proprie, respectiv prin participarea la expoziții dar și analizarea de expoziții.

## EDUCAȚIE MUZICALĂ (clasa a VIII-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ:

- ✚ Dezvoltarea capacităților interpretative (vocale și instrumentale)
- ✚ Dezvoltarea capacității de receptare a muzicii și formarea unei culturi muzicale.
- ✚ Cunoașterea și utilizarea elementelor de limbaj muzical.
- ✚ Cultivarea sensibilității, a imaginației și a creativității muzicale și artistice.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:

- ✚ Dezvoltarea capacității de cunoaștere inter-umană prin muzică cunoașterea de către elevi a caracterului universal al muzicii în relațiile inter-umane.
- ✚ Dezvoltarea capacității analitice prin identificarea asemănărilor și deosebirilor în muzica diferitelor popoare.

## EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT (clasa a VIII-a)

### COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ:

- ✚ Utilizarea limbajului de specialitate în relațiile de comunicare.
- ✚ Valorificarea informațiilor, metodelor și mijloacelor specifice educației fizice și sportului, în vederea optimizării stării de sănătate și a dezvoltării fizice armonioase.

- ✚ Utilizarea cunoștințelor, metodelor și mijloacelor specifice educației fizice și sportului, în vederea dezvoltării capacității motrice.
- ✚ Aplicarea sistemului de reguli specifice organizării și practicării activităților de educație fizică și sport și adoptarea unui comportament adecvat în cadrul relațiilor interpersonale și de grup.
- ✚ Valorificarea limbajului corporal pentru exprimarea și înțelegerea ideilor, stărilor afective și a esteticului.

#### **COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:**

- ✚ Favorizarea socializării copiilor și elevilor
- ✚ Creșterea numărului de practicanți ai sportului de performanță și îndrumarea spre una sau mai multe discipline sportive.
- ✚ Cultivarea în rândul copiilor și elevilor a spiritului de fair-play.
- ✚ Dezvoltarea spiritului de echipă și de competiție prin participarea la competițiile organizate la nivelul școlii dar și extrașcolare (Ex: O.N.S.Ș.).
- ✚ Crearea obișnuinței de practicare independentă a exercitiului fizic și a mișcării sub toate formele ei.
- ✚ Dezvoltarea spiritului de emulație în rândul copiilor și elevilor.
- ✚ Atragerea și implicarea factorilor de decizie ai administrației locale, a altor persoane fizice sau juridice în organizarea și desfășurarea activităților și competițiilor sportive școlare.

#### **EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ (clasa a VIII-a)**

##### **COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:**

- ✚ Analizarea impactului dezvoltării tehnologiilor asupra mediului și societății.
- ✚ Formarea capacității de proiectare, executare, evaluare, utilizare și valorificare a produselor.
- ✚ Utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare, a termenilor și simbolurilor specifice tehnologiilor.
- ✚ Evaluarea resurselor personale și formarea spiritului de inițiativă și antreprenoriat în planificarea carierei.

##### **COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:**

- ✚ Dezvoltarea unor abilități practice.
- ✚ Dezvoltarea aspectului estetic al unor tehnologii.

#### **CONSILIERE ȘI ORIENTARE (clasa a VIII-a)**

##### **COMPETENȚE GENERALE DESPRINSE DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ:**

- ✚ Dezvoltarea capacității de autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine.
- ✚ Dezvoltarea abilităților de interrelaționare în contexte variate.
- ✚ Dezvoltarea abilităților de utilizare a informațiilor în procesul de învățare.
- ✚ Dobândirea abilităților de explorare și planificare a carierei.
- ✚ Exersarea abilităților de management al unui stil de viață de calitate.

##### **COMPETENȚE SPECIFICE ȘCOLII NOASTRE:**

- ✚ Dezvoltarea atitudinii creștine față de viața proprie și în raport cu ceilalți.
- ✚ Realizarea unei dimensiuni corecte a toleranței față de persoana proprie și față de ceilalți.
- ✚ Dezvoltarea laturii caritative a fiecăruia.



### DISCIPLINE OPȚIONALE:

Clasa a V-a	<b>Arta teatrală și limbile moderne</b>
	<b>Matematica și științe în societatea cunoașterii</b>
	<b>Lectura și abilitățile de viață</b>
	<b>Let's Continue To Learn English</b>
Clasa a VI-a	<b>Matematica și științe în societatea cunoașterii</b>
	<b>Let's Continue To Learn English</b>
Clasa a VII-a	<b>Matematica și științe în societatea cunoașterii</b>
	<b>Arta teatrală și limbile moderne</b>
Clasa a VIII-a	<b>Prietenul meu, calculatorul</b>
	<b>Teatru</b>
	<b>Limba engleză - extindere</b>

- Paleta activităților opționale poate fi îmbogățită la propunerea comitetelor de părinți!

## OFERTA PENTRU PROGRAMUL „ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ” 2019 - 2020

-Beneficiind de colaborarea cadrelor didactice din școală și al Consiliului reprezentativ al părinților din Școala Gimnazială „Sfântul Iacob”, dorim să vă aducem la cunoștință faptul că, în septembrie 2019, va continua Programul “ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ” în școala noastră, organizat conform O.M.E.C.T.S. nr.5349 / 07.09.2011.

-Oferta pentru anul școlar 2019 – 2020 se structurează pe două categorii:

### I). ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:

- 1 grupă pentru elevii clasei pregătitoare (7 - 12 elevi)
- 1 grupă pentru elevii claselor I – IV (7 - 12 elevi)

### II). ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

- 1 grupă pentru elevii claselor V – VIII (7 - 12 elevi)

-Programul „ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ” constă în:

#### ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:

- diverse activități recreative;
- servirea mesei;
- supravegherea și îndrumare în efectuarea temelor;
- recuperarea pentru elevii cu dificultăți cognitive, emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale, de consiliere și logopedice;
- activități de încurajare a lecturii independente;
- autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială;
- ateliere / activități tematice / alte activități de tip recreativ : activități practic-aplicative pe diferite domenii (arte, științe, tehnologii, sport etc.); proiecte tematice propuse de către copii, părinți, cadre didactice; drumeții / excursii / vizionări de spectacole.

#### ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL:

- activități de suport pentru efectuarea temelor, activități remediale;
- activități de dezvoltare personală: autocunoaștere, a învăța să înveți, abilități de comunicare (luni-marți);
- activități care vizează dezvoltarea atitudinii active și implicarea elevului: integrare socială, coduri de conduită, atitudine responsabilă față de mediul înconjurător (miercuri);
- stil de viață sănătos, prevenția comportamentelor de risc: alcool, tutun, droguri, alimentație sănătoasă, regim de viață (joi);
- educație pentru carieră (vineri);
- ateliere / activități tematice : microproiecte pe diferite domenii (arte, științe, tehnologii, sport etc.)

-Dacă părinții copiilor care vor beneficia de acest program vor dori o masă caldă pentru copiii lor acest lucru se va putea asigura (desigur cu plată), iar dacă nu, copiii vor servi mâncarea de acasă.

-Participarea la acest program va fi contra cost, iar suma lunară va fi stabilită de comun acord cu părinții care si-au exprimat opțiunea pentru acest program, într-o întâlnire la începutul anului școlar. Suma

va trebui să acopere cheltuielile de masă, materiale didactice și jocuri, materiale pentru igiena personală a elevilor.

Pachetele de activități vor fi următoarele:

**PACHETUL 1 (pentru elevii clasei pregătitoare):**

- Activități recreative: **12.30 - 13.10**
- Pauză de masă: **13.10 - 13.50**
- Activități cu sprijin specializat:
  - autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială: **13.50 - 14.50**
- Ateliere / activități tematice / alte activități de tip recreativ : **14.50 - 15.50**

**PACHETUL 2 (pentru elevii claselor I - IV):**

- Activități recreative: **12.30 - 13.10**
- Pauză de masă: **13.10 - 13.50**
- Activități cu sprijin specializat:
  - supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor : **13.50 - 15.00**
  - activități de încurajare a lecturii independente : **15.00 - 15.30**
- Ateliere / activități tematice / alte activități de tip recreativ : **15.30 - 16.00**

**PACHETUL 3 (pentru elevii claselor V - VIII):**

- Activități cu sprijin specializat :
  - activități de suport pentru efectuarea temelor, activități remediale: **10.00 - 11.50**
- Ateliere / activități tematice :
  - microproiecte pe diferite domenii (arte, științe, tehnologii, sport etc): **11.50 - 12.20**
- Activități de pregătire pentru viață: **12.20 - 12.50** – după următorul program:
  - luni: activități de dezvoltare personală: autocunoaștere, a învăța să înveți, abilități de comunicare;
  - marți: activități de dezvoltare personală: autocunoaștere, a învăța să înveți, abilități de comunicare;
  - miercuri: activități care vizează dezvoltarea atitudinii active și implicarea elevului: integrare socială, coduri de conduită, atitudine responsabilă față de mediul înconjurător;
  - joi: stil de viață sănătos, prevenția comportamentelor de risc: alcool, tutun, droguri, alimentație sănătoasă, regim de viață;
  - vineri: educație pentru carieră;